

SYLABUS W SZKOLE DOKTORSKIEJ NA UPJPII

Jednostka prowadząca: Szkoła Doktorska na Uniwersytecie Papieskim Jana Pawła II w Krakowie

Dyscyplina: nauki teologiczne

Nazwa przedmiotu w j. polskim (Nazwa w j. angielskim)* – ew. forma zajęć

Współczesne kierunki katechetyczne

***Nazwa szczegółowa przedmiotu w j. polskim (Nazwa w j. angielskim)**

dla przedmiotów obieralnych

Kod przedmiotu pozostawić puste

Język

Typ przedmiotu obowiązkowy z dyscypliny nauki teologiczne

Przedmiot obieralny (*tak/nie*)

Rok studiów III, semestr V

Wymiar 30 godz., wykład

Punkty ECTS 2

Forma zaliczenia egzamin

Prowadzący ks. prof. dr hab. Tadeusz Panuś

Koordynator sylabusu ks. prof. dr hab. Tadeusz Panuś

Wymagania wstępne

- Zainteresowanie problematyką szeroko pojętej katechetyki, jej dziejami, procesem rozwoju i przyszłością;
- Dobra orientacja w terminologii teologicznej i katechetycznej;
- Znajomość dokumentów katechetycznych Kościoła, zadań i celów katechezy;
- Podstawowa znajomość historii katechezy i najważniejszych katechizmów Kościoła;
- Obecność na wykładzie.

Cele

Celem wykładu jest zaznajomienie studentów na bazie historii katechezy i dokumentów katechetycznych ze sposobami ujmowania orędzia chrześcijańskiego wg pewnych założeń i przyjętych ogólnie zasad katechetycznych oraz ocena skuteczności tych koncepcji.

Treści merytoryczne – skrócony opis

-

Treści merytoryczne – pełny opis

Ukazanie jak myśl katechetyczna różnicowała się w zależności od celów, potrzeb i organizacji katechezy. Co wpływało na dynamikę tego procesu, jak było to związane z rozwojem samoświadomości Kościoła. Ukazanie piękna orędzia chrześcijańskiego, które poprzez wielość koncepcji katechetycznych, mających zarówno punkty styczne, jak i różniące się, w każdej formie katechezy przekazuje człowiekowi jedną Prawdę i Miłość Chrystusa, ale drogi do osiągnięcia tego celu mogą być i są różne. W naukowej twórczości katechetycznej wyłoniły się kierunki, przyjmujące za podstawę różne założenia i ustawiające treść katechetyczną według przyjętych ogólnie zasad. Wśród nich wyróżnić należy przede wszystkim kierunek dydaktyczny, pedagogiczny, kerygmaticzny, antropologiczny, biblijno-hermeneutyczny, polityczny, egzystencjalno-interpretacyjny, terapeutyczny, korelacyjny i integralny.

Efekty kształcenia

WIEDZA

- Definiuje i objaśnia kierunki katechetyczne wczoraj i dziś;

- Zna pogłębioną terminologię katechetyczną, wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych a także w odniesieniu do teologii;
- Ma uporządkowaną wiedzę o kierunkach katechetycznych minionych stuleci i aktualnych;
- Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zasad decydujących o doborze treści w katechezie.

UMIĘJĘTNOŚCI

- Potrafi posługiwać się teoretyczną wiedzą, zdobytą w trakcie zajęć w celu zaproponowania własnej koncepcji ujęcia treści katechezy;
- Ewaluuje kierunki katechetyczne wczoraj i dziś w perspektywie jutra;
- Posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów w aspekcie ich zainteresowań w kontekście celów i zadań katechezy;
- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów jak ciekawie pokazać piękno orędzia chrześcijańskiego dzisiaj.

KOMPETENCJE (POSTAWY)

- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania nowych sposobów przekazywania integralnej wizji orędzia chrześcijańskiego współczesnemu młodemu człowiekowi;
- Podejmuje trud tworzenia programów katechetycznych;
- Jest świadom „hodie” dzisiejszego młodego ucznia, nie tylko katolika;
- Odpowiedzialnie przygotowuje się do przekazywania orędzia chrześcijańskiego, wg katechetycznej zasady wierności Bogu i człowiekowi;
- Ma nawyk poszukiwania aktualnej wiedzy, jest krytyczny wobec własnych osiągnięć, szuka inspiracji naukowej w innych dziedzinach wiedzy, jest kreatywny w poszukiwaniu nowych obszarów badań.

Metody dydaktyczne

Wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, praca z tekstem, studium wskazanych lektur.

Sposoby sprawdzania i warunki zaliczenia

Znajomość materiału prezentowanego na wykładach, znajomość lektur, aktywny udział w zajęciach.

Forma pomiaru znajomości materiału: egzamin.

Lektury podstawowe

BAGROWICZ J., *Uwarunkowania skuteczności katechezy. Studium pastoralno-katechetyczne w oparciu o dorobek Josepha Colomb*, Włocławek 1993;

CHARYTAŃSKI J., *Współczesne kierunki katechetyczne na Zachodzie*, „Znak” 6 (1967), s. 788-806;

CHARYTAŃSKI J., *W kręgu zadań i treści katechezy*, Kraków 1992;

JUNGMANN J.A., *Christus als Mittelpunkt religiöser Erziehung*, Herder & Co. G.M.B.H. Verlagsbuchhandlung,

Freiburg im Breisgau 1939; *Chrystus jako centrum wychowania religijnego*, tłum. T. Panuś, Kraków 2010;

KORHERR E. J., *Welche Katechese für welches Europa?* “Christlich-pädagogische Blätter” 4(1992); *Jaka katecheza dla jakiej Europy?*, tłum. M. Węclawski, „Katecheta” 38(1994), s. 231-235;

KUSZ G., *Kierunki katechezy biblijnej*, „Ateneum Kapłańskie” 91(1978), s. 85-96;

MAJEWSKI M., *Współczesne kierunki katechetyczne*, „Roczniki Teologiczno-Kanoniczne” 1971, z. 3, s. 181-196;

MAJEWSKI M., *Antropologiczna koncepcja katechezy*, Lublin 1975;

MAJEWSKI M., *Propozycja katechezy integralnej*, Łódź 1978;

MURAWSKI R., *Etapy rozwoju katechezy*, „Ateneum Kapłańskie” 91 (1978), s. 49-70;

MURAWSKI R., *Katecheza korelacji*, *Communio* 1(1983), s. 99-106;

PANUŚ T., *Główne kierunki katechetyczne XX wieku*. Kraków 2001.

Lektury uzupełniające

BLACHNICKI F., *Katechetyka wczoraj i dziś. Próba definicji katechetyki*, „Katecheta” 13 (1969), s. 241-249;

COLOMB J., *Le service de l'Évangile. Manuel catéchétique*, I-II, Paris 1968;

DLUGOSZ A., *Problematyka współczesnej katechezy*, „Katecheta” 12 (1999), s. 4-11;

DOPPKE J., *Katechizacja w Polsce 1945-1990*, Płock 1998;

Dyrektorium ogólne o katechizacji, Poznań 1998;

JAKUBIEC M., *Problem integralności katechezy*, „Analecta Cracoviensia” XVIII (1986), s. 301-336;

Katecheza Kościoła w świetle «Dyrektorium Ogólnego o Katechizacji», praca zbior., Kraków 1999;
 KORHERR E. J., *Nauczanie religii w szkole służą człowiekowi*, [w:] *W służbie człowiekowi. Studium duszpastersko-katechetyczne*, red. Z. Marek, Kraków 1991, s. 58-78;
 MAJEWSKI M., *Wartości antropologiczne i kerygmatyczne we współczesnej katechezie*, „Katecheta” 19 (1975), s. 154-158;
 MAJEWSKI M., *Dyskusja nad istotą i wymiarami katechezy w Europie Zachodniej*, „Roczniki Teologiczno-Kanoniczne” 1976, z. 6, s. 29-47;
 MAJEWSKI M., *Fundamentalne problemy katechetyki*, Lublin 1981;
 MAJEWSKI M., *Katecheza wierna Bogu i człowiekowi*, Kraków 1986;
 MAJEWSKI M., *Integralna katecheza*, Encyklopedia Katolicka t. VII, k. 335-336;
 MURAWSKI R., *Stuletni bilans polskiej katechezy*, „Katecheta” 1 (2000), s. 4;
 MURAWSKI R., *Katecheza wierna Bogu i człowiekowi*, „Katecheta” 18 (1974), s. 196-201;
 PANUŚ T., *Powrót nauczania religii do polskiej szkoły – w kontekście historycznym*, „Katecheta” 39(1995), s. 70-76;
 PANUŚ T., *Katechizacja, ewangelizacja, kształtowanie człowieka*, „Znak” (9) 2007 ss. 5-15;
 PANUŚ T., *Troska o katechezę*, [w] *Testis Joannis Pauli II*, red. S. Koperek, Kraków 2009 ss. 341-364;
 PANUŚ T., *Wczoraj i dziś katechetycznego środowiska Krakowa*, [w] *Introibo ad altare Dei*, red. S. Szczepaniec, J. Superson, J. Mieczkowski, Kraków 2008, ss.777-787;
 PANUŚ T., *Zasada chrystocentryzm i jej realizacja w polskiej katechizacji*, Kraków 2010 ss. 255-337;
 PANUŚ T., *Zasada wierności Bogu i człowiekowi i jej realizacja w polskiej katechizacji*. Kraków 2001;
 SZPET J., *Ważniejsze akcenty w polskiej katechezie XX wieku*, „Katecheta” 2(2000), s. 6-11.

Uwagi

Zakres nauk podstawowych

tak

Obciążenie studenta pracą

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin pracy studenta
Godziny kontaktowe np. konwersatorium, wykład	30 godzin
Konsultacje, przygotowanie się do zajęć, lektury, przygotowanie referatu, eseju, prezentacji, inne formy	30 godzin
Razem	60 godzin

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Liczba punktów ECTS – zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego

Liczba punktów ECTS – zajęcia o charakterze praktycznym

Podpis koordynatora sylabusu

Podpis prowadzącego