

WZÓR SYLABUSA W SZKOLE DOKTORSKIEJ NA UPJPII

I. Dane wypełniane przez jednostkę prowadzącą studia na podstawie zatwierdzonych planów studiów

Jednostka prowadząca: Szkoła Doktorska na Uniwersytecie Papieskim Jana Pawła II w Krakowie

Dyscyplina: nauki socjologiczne

Nazwa przedmiotu¹ w j. polskim (Nazwa w j. angielskim)* – ew. forma zajęć

Praca z rodziną wielopriblemową (The working with a multi-problem family)

***Nazwa szczegółowa przedmiotu w j. polskim (Nazwa w j. angielskim)**

dla przedmiotów obieralnych

Kod przedmiotu pozostawić puste

Język - polski

Typ przedmiotu – moduł zajęć obowiązkowych

Przedmiot obieralny (tak/nie)

Nie

Rok studiów - II, semestr - III

Wymiar – 30 godzin, wykład

Punkty ECTS - 2

Forma zaliczenia - egzamin

Prowadzący – dr hab. Małgorzata Duda, prof. UPJPII

Koordynator sylabusu - dr hab. Małgorzata Duda, prof. UPJPII

II. Dane wypełniane przez koordynatora sylabusu (prezentowane również na stronie internetowej UPJPII)

Wymagania wstępne:

– *Bez wymogów wstępnych*

Cele:

Wyposażenie studentów w wiedzę w zakresie diagnozy i realizacji pracy z rodziną z wieloma problemami

Treści kształcenia:

1. Wprowadzenie w problematykę,
2. Diagnoza i identyfikacja potrzeb osób i rodzin - diagnozowanie zasobów i deficytów,
3. Zarządzanie gospodarstwem domowym,
4. Praca z rodziną opartą na zasobach,
5. Planowanie pracy z rodziną - asystentura rodzinna,
6. Dobre praktyki.

Efekty uczenia się:

WIEDZA – w wyniku przeprowadzonych zajęć student:

1. zna podstawowe modele problemy życia rodzinnego,
2. charakteryzuje główne potrzeby rodziny,
3. objaśnia główne założenia pracy z rodziną opartej na zasobach,
4. rozróżnia najważniejsze programy wsparcia rodziny,
5. formułuje różnice i podobieństwa, które warunkują skuteczność oddziaływań asystenta rodziny.

UMIEJĘTNOŚCI – w wyniku przeprowadzonych zajęć student:

1. diagnozuje i identyfikuje potrzeby osób i rodzin borykających się z problemami,
 2. potrafi wskazać sposoby planowania prac domowych z wykorzystaniem zasobów wszystkich członków rodziny,
 3. wyszukuje korzystne rozwiązania na rzecz poprawy dobrostanu rodziny wielopriblemowej.
-

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY) – w wyniku przeprowadzonych zajęć student nabeździe następujące postawy:

1. ma świadomość istniejących wyzwań stojących przed rodziną i systemem wsparcia rodziny,
2. postrzega trudności w relacjach wewnątrzrodzinnych,
3. wyraża oceny podejmowanych działań asystenta rodzinnego na rzecz przezwyciężenia zaistniałych sytuacji kryzysowych,
4. potrafi pogłębiać zdobytą wiedzę, zwłaszcza w problematyce oddziaływania indywidualnego i grupowego.

Metody i narzędzia dydaktyczne:

Metody: wykład informacyjny i problemowy, dyskusja, praca z materiałem źródłowym

Narzędzia: prezentacje multimedialne (Power point, strony www); tekst drukowany

Sposoby sprawdzania i warunki zaliczenia:

1. pisemne prace cząstkowe sprawdzające założone efekty w trakcie prowadzenia zajęć – ocenianie ciągle,
2. egzamin ustny

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie co najmniej 75% punktów z wszystkich przewidzianych efektów uczenia się (szczegółowa punktacja podana każdorazowo przed daną formą oceniania cząstkowego)

Lektury podstawowe:

1. Krasiejko I. *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną*, Wyd. Śląsk, Katowice 2012.
2. Duda M., Kutek-Sładek K. (red.). *Kiedy myślimy rodzina...*, Wyd. Naukowe UPJPII, Kraków 2016.
3. Rudnicki L. *Zarządzanie finansami w gospodarstwach domowych*, w: *Rodzina między pracą a płacą. Refleksja nad społeczną myślą encykliki Laborem exercens Jana Pawła II*, (red.) M. Kantor, M. Kluz, J. Młyński, Wyd. Naukowe UPJPII 2016.
4. Ustawa z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej, (Dz. U. z 2008 r., Nr 115, poz. 728 ze zm.)
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493)
6. Ustawa z dnia 4 lutego 2011 roku o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3. (Dz.U.2011.nr45.poz235)
7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. nr 149, poz. 887)

Lektury uzupełniające:

1. Krajewska Beata. *Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe*, Wyd. Impuls, Kraków 2010.
2. Hryniewicz J., *Sytuacja rodzin wielodzietnych w Polsce a polityka rodzinna*, w: *Sytuacja rodzin wielodzietnych w Polsce a polityka rodzinna*, Kancelaria Senatu, Biuro Informacji i Dokumentacji, Dział Informacji i Ekspertyz, Seria: *Opinie i Ekspertyzy (OE-55)*, Warszawa lipiec 2006.
3. Strona internetowa MRPiPS, www.mrpips.gov.pl

Uwagi:

Literatura może być każdorazowo wzbogacana

III. Dane wypełniane przez koordynatora sylabusu (tylko do dokumentacji)

Obciążenie DOKTORANTA pracą:

(całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w godzinach oraz punktach ECTS (1 pkt ECTS odpowiada 25–30 godzin pracy studenta z udziałem nauczyciela oraz bez udziału nauczyciela))

<u>Forma aktywności studenta</u>	<u>Średnia liczba godzin pracy doktoranta</u>
Godziny kontaktowe wynikające z planu	30 godzin
Pozostałe godziny kontaktowe	5 godzin
Praca własna doktoranta	15 godzin
Razem	50 godzin